

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 г.Туймазы муниципального района
Туймазинский район Республики Башкортостан

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 1 от 28.09.25



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В
ГРУППАХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ «РАЗВИВАЙКА»**

возраст детей от 5 до 6 лет
срок реализации: 7 месяцев

Разработала:
Воспитатель: Гайсина А.Ф.

ТУЙМАЗЫ, 2025 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Достоинства использования данной программы	3
3. Актуальность, педагогическая целесообразность.....	3
4. Цели и задачи Программы.....	4
5. Отличительная особенность программы.....	5
6. Основными принципами содержания программы являются.....	6
7. Краткая характеристика структуры программы.....	6
8. Методы	6
9. Ожидаемые результаты освоения программы	7
10. Оценочный блок	7
11. Материально – техническое оснащение	8
12. Учебно-тематический план «Развивайка»	9
13. Список детей, посещающих кружок «Развивайка»	10
14. Диагностика усвоения детьми программы «Развивайка»	11
15. Список литературы	14

Аннотация к программе дополнительного образования

«Развивайка» для детей 5-6 лет

Программа составлена на основе программы Л. Г. Петерсона, Е. Е. Кочемасова.

Основной целью программы является всестороннее развитие ребенка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Направленность программы: Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами.

Цель программы: формирование элементарных математических представлений у детей 5-6 лет.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Способствовать формированию умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.).
2. Способствовать формированию умения понимать правила игры и следовать им.
3. Содействовать формированию произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Развивающие:

Содействовать развитию мыслительных операций:

- анализ свойств исследуемых объектов или явлений;
- сравнение свойств предметов;
- обобщение, то есть выявление общих свойств предметов в группе;
- распределение предметов в группы по выбранному свойству;
- синтез на основе выбранной структуры;
- конкретизация;
- классификация;
- аналогия.

Содействовать развитию вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

Содействовать развитию речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Способствовать увеличению объема внимания и памяти.

Способствовать формированию произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, видеть себя глазами окружающих.

Воспитательные:

1. Содействовать формированию умения понимать правила игры и следовать им.
2. Способствовать воспитанию умения общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую и учебную деятельность.

Краткая характеристика структуры программы

- **Срок реализации:** октябрь-апрель 2025-2026 учебного года.
- **Количество занятий в год:** 54
- **Периодичность занятий:** 2 раза в неделю в понедельник и четверг.
- **Время проведения:** 18.00 ч.
- **Форма организации:** групповая.
- **Место проведения кружка:** групповое помещение.
- **Ресурсное обеспечение:** дидактические и методические материалы, ноутбук, мультимедийный проектор, рабочие тетради.

Возраст детей	Продолжительность занятия
5-6 лет	25 минут

Форма проведения: тематическая совместная деятельность педагога и ребенка в форме кружковой работы.

Ожидаемые результаты реализации рабочей программы.

К концу обучения дети 5-6 лет научатся:

- 1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей (групп) предметов.
- 2) Умение объединять совокупности предметов, выделять их части, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- 3) Умение находить части целого и целое по известным частям.
- 4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- 5) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- 6) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.

- 7) Умение сравнивать числа в пределах 10, опираясь на наглядность.
- 8) Умение соотносить запись чисел 1–10 с количеством предметов, определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.
- 9) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 5 на основе предметных действий.
- 10) Умение сравнивать длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- 11) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.
- 12) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей. 13) Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево), показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.
- 14) Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа – слева, выше – ниже, раньше – позже и т.д.), выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на клетчатой бумаге (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- 15) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Диагностика Петерсон Л.Г., Кочемосова Е.Е. «Игралочка – ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3 / Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.:Ювента, 2014.